

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی ایلام



راهنمای(طراحی آموزشی) تدوین طرح درس

تهیه شده در واحد ارزیابی درونی و برنامه ریزی آموزشی مرکز مطالعات و توسعه آموزش

تهیه کنندگان: علیرضا میرزایی، دکتر مصیب مظفری

بهار 1395

مقدمه:

 سناریوی آموزشی یا طرح تدریس برای نخستین بار در سال 1918 توسط"فرانکلین بوبیت" مطرح شد و بر این اساس لزوم برنامه ریزی و سازماندهی فرایند یاددهی – یادگیری مورد تأکید قرار گرفت. طرح درس به شکل امروزی آن، در سال 1950 به وسیله روان شناس برجسته امر تعلیم و تربیت "بنجامین. اس. بلوم" شکل گرفت و در سال 1962 " رابرت گلیزر" نظرات تکمیلی خود را در ادامه دیدگاههای بلوم مطرح کرد که تا به امروز مورد توجه برنامه ریزان و هدف گذاران آموزشی و دست اندرکاران تعلیم و تربیت در سطح جهان بوده است.

 در ایران سابقه استفاده رسمی از طرح درس به دهه گذشته برمی گردد. در این زمان طرح درس، به عنوان ابزاری کارآمد در زمینه تکنولوژی آموزشی، به منظور افزایش کیفیت نظام آموزشی کشور شناخته شده و با هدف برنامه ریزی و سازمان دادن به مجموعه فعالیتهای معلم در ارتباط با هدفهای آموزشی، محتوای درس، روش های تدریس و ارزشیابی آموزشی توانائیهای فراگیران، برای مدت زمان مشخص، مورد استفاده قرار گرفت.

انواع طرح تدریس:

برنامه و فعالیت های طراحی شده برای دوره (ترم) آموزشی

* **طرح دوره Course Plan**

طرح فعالیت های آموزشی که در یک جلسه (کلاس) آموزشی انجام می شود

* **طرح درس روزانه** **Lesson Plan**

فرآیند طراحی آموزشی و تدوین برنامه:

یکی از الگوهای اصلی **طراحی آموزشی**، الگوئی است که طراحی آموزشی را در قالب چهار مرحله اساسی پیشنهاد می نماید. هر کدام از این مراحل خود دارای اجزاء مختلفی است:

مرحله اول : **تعیین و تدوین اهداف** آموزشی، یعنی پاسخ این که : "برای چه چیزی باید برنامه ریخته شود؟ "

**تعیین هدف کلی آموزشی:**

 تعیین هدف کلی یک برنامه آموزشی یا یک درس ، نقطه سرآغاز روند طراحی برنامه یا درس است و با مشخص شدن آن می توان گام های بعدی را برداشت.

**منابع تعیین هدفهای آموزشی**

 شناخت دقیق منابع تعیین هدفهای آموزشی، به اساتید در جهت تدوین هدفهای مناسب کمک می نماید. این منابع عبارتند از : نیاز جامعه، دیدگاههای متخصصان، ارزشها و باورهای جامعه، نیازهای دانشجویان

**هدف کلی آموزشی**

 به آن دسته از اهداف آموزشی که دانشجو قبل از دوره آموزشی فاقد آن بوده و استاد انتظار دارد دانشجو در پایان دوره آموزشی به آن دست یابد اهداف آموزشی اطلاق می شود (اهداف کلی آموزشی با واژه هایی مانند شناخت، آشنایی و تسلط بیان شده و برنامه ریزان را برای رسیدن به اهداف رفتاری هدایت می کنند).

**برای تعیین هدف کلی باید**

1. از وظایفی که یادگیرنده در آینده خواهد داشت آگاه بود.
2. ارتباط منطقی بین هدف کلی درسی و حرفه آینده وجود داشته باشد

**افعالی برای اهداف کلی**

فهمیدن، دانستن، به کاربردن، ارج نهادن، گوش دادن، فکر کردن، خلق کردن، قدردانی کردن، آشنا شدن، شناختن.

**تبدیل هدف کلی (هدف نهایی) به هدفهای جزئی (مرحله ای آموزشی )**

* هدفهای جزئی یا مرحله ای آموزشی، از هدفهای کلی سرچشمه می گیرند، ولی نسبت به هدفهای کلی، محدودتر ومشخص ترند. هدف کلی، جهت حرکت را مشخص می کند، درحالی که هدف جزئی مقاصد را مشخص می سازد و در نتیجه دارای جنبه های عملی بیشتری بوده ودارای حالاتی صریح، روشن و واضح می باشند.

 **تبدیل هدف جزئی ( هدف مرحله ای ) به اهداف رفتاری ( اهداف اجرائی ) یا رفتارهای ویژه عینی**

* رفتار ویژه عینی یا هدفهای اجرائی به آن دسته از هدفها اطلاق می شود که نوع رفتار و قابلیتی راکه انتظار داریم دانشجو پس از یادگیری مطلبی خاص به آنها برسد، مشخص می کنند و قابل مشاهده کردن، شنیدن، لمس کردن و سنجش می باشند.

 **چهار جزء اساسی یک هدف رفتاری**

**محتوا:** رفتار عینی است که دانشجو در طول دوره آموزشی کسب کند ( چه کاری را باید انجام دهد؟)

**رفتار(فعل رفتاری):** همان عمل یا قابلیتی است که بروز آن را از دانشجو انتظار داریم (انتظارات آموزش دهنده از فراگیر).

**شرایط:** برای پیشگیری از تعبیرهای متفاوت، گاهی لازم است رفتار نهایی را با ذکر شرایطی که مایلیم تحت آن شرایط دانشجو به هدف دست یابد مشخص کنیم. این شرایط عبارتند از:

**امکانات**: دانشجو در هنگام عملکرد چه وسایل ومنابعی در اختیار خواهد داشت( کتاب، جزوه، متن توصیفی، ماشین حساب، موارد مورد نیاز خاص و ...)

**محدودیتها**: دانشجو در هنگام عملکرد از کاربرد چه وسایل و منابعی محروم خواهد بود(بدون استفاده جزوه، بدون استفاده هیچ منبعی، به طور مستقل).

**اوضاع و احوال**: تحت چه شرایط یا اوضاع و احوالی ( در کجا : کلاس، آزمایشگاه، بیمارستان و...) و با حضور چه کسانی ( استاد، همتایان، ناظر و ارزیاب) به عملکرد خواهد پرداخت. بعضی از دانشجویان چنانچه درموقعیتی قرار گیرند که تعادل روحی خود را از دست بدهند، نمی توانند به طورعادی رفتار کنند، مثلاً حضور در جمع، یا فضاهای سرد یا گرم در رفتار او اختلال ایجاد می کند.

**درجه مورد انتظار ( سطح اجرا- معیار ):** منظور از سطح اجرا، حد نصابی است که براساس آن، رفتار نهایی و میزان موفقیت فراگیر در رسیدن به اهداف آموزشی ارزشیابی و سنجیده می شود. در واقع معیار نشان می دهد که تا چه میزان از خطا یا نقصان قابل قبول تلقی می شود و براساس آن می توان پیشرفت و شایستگی دانشجو در مرحله و زمان معین را بررسی نمود. در معیار از مواردی مانند محدوده های زمانی ( در عرض دو دقیقه و)، تعداد پاسخ های صحیح ( 7 مورد از 10 موررد ، حداقل یک الگو و...) ، درصد ( با 80% صحت،) ویژگیهای عملکرد ( با درگرفتن کوچکترین اجزای هر مرحله و...) استفاده می شود.

* اهداف رفتاری باید با در نظرگرفتن حیطه های یادگیری نوشته شود. بر اساس طبقه بندی بنیامین بلوم اهداف رفتاری در سه حوزه طبقه بندی می شوند:
1. **حيطة شناختي**(Cognitive Domain) که اهداف این حیطه سطوح دانش (Knowledge)، درك (Comprehension)، كاربرد (Application)، تجزيه و تحليل (Analysis)، سنتز و تركيب (Synthesis) و ارزشيابي و قضاوت (Evaluation) را در بر می گیرد.
2. **حيطة عاطفي**(Affective Domain) سطوح اهداف حیطه عاطفی شامل توجه ودریافت(Receiving)، پاسخ دهی(Responding)، ارزش گذاری(Valuing)، سازمان دهی ارزشها (values Organization ) و تبلور ارزشها درشخصیت (Value complex) می باشد.
3. **حيطة رواني-حركتي**( Psychomotor Domain) سطوح اهداف این حیطه شامل مشاهده و تقليد Imitation) (Observation and، اجراي مستقل Performance) (Independent، دقت در عمل(Accuracy of Performance)، هماهنگي حرکات (Coordination of actions) و عادي شدن عمل (Mastery).

مرحله دوم : **تحلیل آموزشی،** تبدیل هدف کلی آموزشی به هدفهای رفتاری و عینی که با توجه به معرفت و دانش موجود، ارزشها و نیازهای جامعه، نیازهای دانشجویان و فرآیند یادگیری، تعیین و تصریح می شوند. تعیین و تعریف تجارب و فعالیت های یادگیری مورد نیاز، تعیین نقطه شروع (ارزشیابی تشخیصی، و پیش بینی رفتارورودی) و پایان تدریس.

**نمونه هدف رفتاری:**

* از فراگیر انتظار میرود مقالات موجود در زمینه حاملگی ناخواسته را بدون کمک استاد و با رعایت اصول علمی ارزیابی طرح شده در کلاس، ارزیابی کند
* دانشجو در پایان دوره بتواند چهار روش تنفس مصنوعی را با ذکر موارد کاربرد هرکدام و در مدت پنج دقیقه برای کلاس بیان نماید
* دانشجو در پایان دوره برای انجام CPR در کلاس داوطلب شده و با 70 درصد صحت بر روی بیمار استاندارد اجرا نماید.
* دانشجو در پایان دوره بتواند با راهنمایی استاد و در حضور کلاس 4 روش تنفس مصنوعی را با 80 درصد صحت، اجرا کند.

مرحله سوم : **گزینش محتوا و تعیین خط مشی آموزشی،** در این گام تجارب یادگیری، مواد، منابع و روشها برای هماهنگی و هدایت مسیر فعالیتها یاددهی- یادگیری به سوی هدفهای تعیین شده، انتخاب می شوند و به اجرا گذاشته می شود. گزینش محتوا شامل اقدامات زیر خواهد بود:

* مشخص کردن زمان خالص تدريس
* تعیین سرفصل مصوب درس و منابع تامین محتوا
* تعیین محتواي درس يا عناوين مورد تدريس با توجه به سرفصل ها و اهداف آموزشی
* تعیین اهميت و کيفيت مطالب
* تعیین محتوای هر جلسه
* تدوین جدول زمانبندی
* در این مرحله باید فرصت لازم براي تمرين، امتحان و... محاسبه شود و سپس محتواي سر فصل ها و مباحث و ساير فعاليت هاي در نظر گرفته شده در طول سال، به واحدهاي کوچکتر درسي يا محتواي متناسب با تک تک جلسات تقسيم گردد و آمادگی لازم برای دانشجویان در هر جلسه ذکر شود.
* تعیین وسیله و روش؛ منظور از راهبردهاي(استراتژي) تدريس،‌ تدبيري است كه براي كمك به تحقق يافتن هدف‌هاي آموزشي به ‌كار مي‌رود. استراتژي تدريس مشخص مي كند چه روش تدريسي، ‌در چه زماني براي چه محتوايي در نظر گرفته شود تا اهداف آموزشي تحقق يابد و از امكانات موجود نهايت استفاده به عمل آيد و رضايت و علاقمندي فراگير جلب گردد.

مرحله چهارم : **تعیین نظام ارزشیابی،** تعیین میزان دستیابی به اهداف و مشخص ساختن موانع و نارسائیها، با استفاده از نتایج ارزشیابی(آغازین، تشخیصی، تکوینی و پایانی).

**انواع آزمونهای پیشرفت تحصیلی:**

الف) عینی شامل: چند گزینه ای، جورکردنی و صحیح غلط

ب) تشریحی (انشایی) شامل : گسترده پاسخ و کوتاه پاسخ

-

ج)ارزشیابی صلاحیت های بالینی با استفاده از آزمون های

* OSCE
* Mini-cex
* Direct Observation of Procedural Skills
* Log book
* Chart Stimulated Recall Oral Examination و…